
	УНИВЕРЗИТЕТУ У БАЊОЈ ЛУЦИ ПРИРОДНО- МАТЕМАТИЧКИ ФАКУЛТЕТ		
	Додипломске академске студије		
	Студијски програм(и):	Екологија и заштита животне средине Наставни смјер	

Назив предмета	Педагогија			
Шифра предмета	Статус предмета	Семестар	Фонд часова	Број ЕCTS бодова
1Ц13ЕНС84	обавезан	6.	2+1	4
Наставници	Доц. др Татјана Марић			

Условљеност другим предметима:	Облик условљености
нема	-

Циљеви изучавања предмета:
Упознавање са савременом педагошком терминологијом и категоријалним педагошким појмовима; Увод у основне постулате педагогије и специфичности васпитања; Упознавање са моћи и граница развоја и васпитања личности, циља и задатака васпитања; Осврт на основне факторе васпитања, васпитаника као објекта и субјекта васпитања, васпитача, његове личности и функције; Разматрање важних особина наставника и његовог односа према ученицима; Примјена ненасилне комуникације, Дефинисање основних фактора васпитања; Примјена метода и техника рационалног памћења; Упознавање и примјена метода васпитног рада (увјеравања и убјеђивања, подстицања, вјежбања и навикавања, спречавања); Упознавање са медијском педагогијом; Васпитни рад у одјељенској заједници; Упознавање и примјена савјетодавног разговора.

Исходи учења (стечена знања):
Студенти ће бити способни да: препознају категоријалне педагошке појмове; примјењују савремену педагошку терминологију; разумију и тумаче предмет педагогије; препознају специфичности васпитања; препознају домете и ограничења васпитања личности; критички анализирају теорије васпитног дјеловања; дефинишу циљ и конкретизују задатке и исходе васпитања; одређују кључне одреднице у концепцијама васпитања; анализирају улогу основних фактора у процесу васпитања; упознају се са особинама наставника и односом према ученицима; спознају како организовати наставни процес да у њему раду судјелују ученици и наставници; самостално креирају наставни процес примјењујући ненасилну комуникацију; процјењују које начине реаговања ће користити у конфликтним ситуацијама; примјењују технике рационалног памћења; упознају моћ и границе медијског васпитања, сазнају улоге одјељенског старјешине; упознају се са проблемским ситуацијама и савјетодавним радом; креирају ситуације за социјално и емоционално укључивање у наставу.

Садржај предмета:
Педагогија наука о васпитању, Основни педагошки трендови, Моћ и границе васпитања, Циљеви, садржаји, и подручја васпитања, Личност и васпитање – теорије васпитног дјеловања, Особине наставника и однос према ученицима, Комуникација у васпитању и образовању; Теорије наставе и образовања; Рјешавање конфликта, Фактори васпитања, Методика васпитног рада (методе и технике васпитања), Методе и технике рационалног памћења, Медијско васпитање; Васпитни рад у одјељенској заједници; Савјетодавни рад са ученицима.

Методе наставе и савадавање градива:
Настава се изводи у виду интерактивно заснованих и мултимедијски подржаних предавања, индивидуализованих и интерактивних студентских вјежби и отворених дискусија, радионица, критичког осврта на прочитану литературу, те по потреби у виду пројектних активности.

Литература:
Suzić, N. (2005). <i>Pedagogija za XXI vijek</i> . Banja Luka: TT-Centar-Teacher Training Centre Matijević, M.; Bilić, V i Opić S. (2016). <i>Pedagogija za učitelje i nastavnike</i> . Školska knjiga, Zagreb Branković, D. i Ilić, M. (2003). <i>Osnovi pedagogije</i> . Banja Luka: Comesgrafika. Marić, T. (2011). <i>Nenasilna pedagoška komunikacija kao prevencija konflikata u školi</i> . Banja Luka: Grafomark. Trnavac, N. i Đorđević, J. (1996). <i>Pedagogija</i> . Beograd: Naučna knjiga. Марић, Т. (2017). <i>Родитељски стилови васпитања, стидљивост дјецe и укљученост ученика у наставу</i> . Бања Лука: Графомарк. Марић, Т. (2004). Утицај педагошких радионица на промјену слике о себи и другима код завршних разреда основне школе. <i>Наша школа (3-4)</i> , 74-93. Марић, Т. (2011). Ненасилна педагошка комуникација као превенција конфликта ученика завршних разреда основне школе. <i>Наша школа (3-4)</i> , 61–78. Марић, Т. (2015). Стидљивост дјецe и укљученост у наставу. <i>Наша школа 2</i> , 5–19. Марић, Т. (2017). Родитељски стилови васпитања и стидљивост дјецe. <i>Нова школа, XII (2)</i> .94-107. Suzić, N., Marić T., & Malešević, D. (2018). Effects of nonviolent communication training program on elementary school children. <i>Arctic Journal 71 (8)</i> , 35–61.

Материјали (презентације) са предавања				
Одабрани чланци по договору				
Рјечници, лексикони, енциклопедије, зборници, уџбеници, монографије и часописи о педагогији и васпитању.				
Веб (WEB) портали о педагогији и васпитању.				
Облици провјере знања и оцјењивања:				
Парцијалне провјере знања (колоквијуми), писмено и усмено испитивање				
Похађање наставе	5	Тестови	30	Завршни испит
Активност на настави	5	Семинарски рад	-	60
Посебна назнака за предмет:				
нема				
Име и презиме наставника који је припремио податке: Доц. др Татјана Марић				